

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ภายใน(กศน.) กับตัวบ่งชี้ภายนอก (สมศ.)
สำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>(3 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพร่างกายอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาพดีขึ้น ร้อยละของผู้เรียน มีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง มั่นคง มีสติ ร้อยละของผู้เรียนที่ ลด ละ เลิก จากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เกมต่างๆ เป็นต้น 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย</p> <p>5 คะแนน (ปริมาณ 4 / พัฒนาการ 1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพและมีพัฒนาการด้านสุขภาพดีขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่ลด ละ เลิกจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษาล่าสุดอยู่ในระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป) หรือมีค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษาล่าสุดสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นำว่าสถานศึกษามีพัฒนาการ
		<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ</p> <p>(5 คะแนน)</p>	<p>เชิงปริมาณ (2 คะแนน)</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ</p> <p>เชิงคุณภาพ (3 คะแนน)</p> <p>พิจารณาจากกระบวนการเชิงนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาและผลงานของผู้เรียน จากองค์ประกอบ ๓ ข้อ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3 คะแนน)</p>	<p>เชิงปริมาณ 1 คะแนน</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ 2 คะแนน</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร กศน. 2551 (พิจารณาจากคุณธรรม 9 ข้อ)</p> <p>4. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่ดีในความเป็นพลเมืองไทย</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักศึกษาที่ดีของสถานศึกษา (4 คะแนน)</p>	<p>เชิงปริมาณ (2 คะแนน)</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอ มาเรียนทันเวลา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ (2 คะแนน)</p> <p>- คุณลักษณะที่พึงประสงค์๑๑ข้อ</p>
	<p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือชุมชน (4 คะแนน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (2 คะแนน)</p>	<p>1) เชิงปริมาณ (4 คะแนน)</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว หรือชุมชน หมายถึง ผู้เรียนมีบทบาทเป็นลูก หรือเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือเป็นทั้งลูก พ่อแม่ และผู้ปกครองมีคุณลักษณะเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวหรือชุมชน (ระดับดีขึ้นไป)</p> <p>1) เชิงปริมาณ (2 คะแนน)</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดวางแผน กำหนดกิจกรรม และดำเนินการโดยสถานศึกษา หรือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (3 คะแนน)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมการแสวงหาความรู้ตามที่ปรากฏในแผน การเรียนรู้ทุกรายวิชาที่เรียน และครบทุกกิจกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่บันทึกผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรม กพช. และสรุปผลการทำกิจกรรม กพช. ที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการทำ กพช.	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)	เชิงปริมาณ (5 คะแนน) 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เชิงปริมาณ (5 คะแนน) 1. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาจากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และจากข้อมูลเชิงประจักษ์
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น (3 คะแนน)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้จากการทำโครงการหรือมีการทำกิจกรรมโดยใช้โครงการเป็นฐาน รวมทั้งสามารถสรุปผลของโครงการ /โครงการ ได้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเผชิญและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (5 คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (5 คะแนน)	เชิงปริมาณ (5 คะแนน) 1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิด และข้อมูลเชิงประจักษ์ เชิงปริมาณ (5 คะแนน) 1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม และข้อมูลเชิงประจักษ์
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (10 คะแนน)	เชิงปริมาณ 7.5 คะแนน 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเฉลี่ย เชิงพัฒนาการ 2.5 คะแนน 2.สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น,คงที่หรือเท่ากับ,ลดลง,เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (10คะแนน)	เชิงปริมาณ (7.5 คะแนน) 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>ทักษะการเรียนรู้</u> <u>ความรู้พื้นฐาน</u> <u>การประกอบอาชีพ</u> <u>ทักษะการดำเนินชีวิต</u> <u>การพัฒนาสังคม</u> ในระดับชั้นประถม.ต้น ม.ปลาย สูงกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ (ผลการทดสอบ(N-NET)ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี) เชิงพัฒนาการ (2.5 คะแนน) 1.สถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ (N-NET)ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงขึ้น,คงที่หรือเท่ากับ,ลดลง,เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>การศึกษาต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง (5 คะแนน)</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน) เฉพาะที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ 40 ชั่วโมงขึ้นไป ที่จบการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตร/โครงการ (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงปริมาณ (5 คะแนน) 1. ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร/โครงการ ที่จบการศึกษาตามหลักสูตร/โครงการที่กำหนด (เฉพาะที่มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 40 ชั่วโมงขึ้นไป)</p>
<p>การศึกษาต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน) เฉพาะที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ 40 ชั่วโมงขึ้นไป ที่จบการศึกษาและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงปริมาณ (5 คะแนน) 1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อเนื่อง ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เช่น นำความรู้ไปพัฒนาหรือประกอบอาชีพ เปลี่ยนอาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้หรือลดรายจ่าย หรือนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม (เฉพาะหลักสูตร/โครงการที่มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 40 ชั่วโมงขึ้นไป)</p>
<p>การศึกษาตามอัธยาศัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย (3 คะแนน)</p>	<p>1. ร้อยละของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการให้บริการ</p>		

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพของหลักสูตร (ค่าน้ำหนัก 4 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้มีอำนาจ 2. มีโครงสร้างหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3. เนื้อหาในหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และชุมชน 4. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร 5. มีการประเมินการใช้และความสำเร็จของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา 	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (5 คะแนน)	เชิงคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของครูและผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าน้ำหนัก 4 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู 2. ครูทุกคนมีความรู้หรือประสบการณ์ตรงตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร 3. ครูทุกคนมีทักษะด้านวิชาชีพครูและมีความสามารถในการสอน และการประเมินผลอย่างหลากหลาย 4. ครูทุกคนมีความสามารถในการบริหารจัดการหลายๆด้าน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและมีส่วนร่วมในการติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม และนำผลจากการติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา 5. ครูทุกคนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ตนเอง พัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน 6. ครูทุกคนได้รับการประเมินการจัดการเรียนรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเอง 7. ครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครูและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ 	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน)	เชิงคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี) 2. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดแบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา 5. สถานศึกษามีการนำผลจากข้อ 1-4 ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ (4 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (4 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทุกคนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ครูทุกคนมีการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการ และศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนมา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิถีชีวิต และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 80 ของครูนำเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. ร้อยละ 80 ของครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้ง การวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้า ของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง 7. ครูทุกคนมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ 8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน 3. การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย 4. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ 5. การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน 6. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง 7. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 8. การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพผู้สอน/ วิทยากรสอนการศึกษา ต่อเนื่อง (3 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (๓ คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอน มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเป็นที่ยอมรับ และหรือมีวุฒิบัตรเกียรติบัตรที่ได้รับการยกย่องตรงตามสาขานั้นๆ 2. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการกระบวนกรเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 3. ผู้สอน มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และการจัดกระบวนกรเรียนรู้ตามหลักสูตร 4. ผู้สอน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม เนื้อหาของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 5. ผู้สอน มีการสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร 6. ผู้สอน นำข้อมูลจากการสรุปผลการประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ 7. ผู้สอน มีส่วนร่วมในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร และให้ข้อเสนอหรือแนะแนวทางการพัฒนาต่อให้กับ ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 8. ร้อยละ 80 ของผู้สอนได้รับการพัฒนาในการ จัดการเรียนรู้ 9. ผู้สอนได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ นำผลมาใช้ในการพัฒนา 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน หรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี) 2. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาค การศึกษาละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา 5. สถานศึกษามีการนำผลจากข้อ 1-4 ไปพัฒนาครูแต่ละ คนอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ (3 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (3 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานหรือทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2. มีสื่อเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ที่มีคุณภาพ หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ 3. มีระบบการให้บริการ ที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย 4. มีการส่งเสริม แนะนำ ให้ข้อมูลสารสนเทศในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้รับบริการ 5. มีการประเมินและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 6. มีการนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง จัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (4 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (4 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สนองต่อความสนใจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. มีการจัด หรือส่งเสริมให้มีการกระบวนการเรียนรู้ตามอัยาศัยที่มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย 3. มีการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษา เพื่อกระตุ้น หรือให้ผู้รับบริการเข้าถึงได้ 4. ครู บุคลากร บรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ผู้จัดการศึกษาตามอัยาศัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ 5. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัยาศัยและนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานต่อเนื่อง 6. มีทำเนียบแหล่งเรียนรู้ตามอัยาศัย และระบบการให้บริการข้อมูล หรือสืบค้น 		

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (3 คะแนน)	เชิงคุณภาพ (3 คะแนน) 1.มีชุมชนหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ แห่ง ต่อปี 2.มีแผนงาน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ประชาชนพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ 3.มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ให้กับประชาชน 4.ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ 5.ชุมชนมีการถ่ายทอด เชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และจัดการความรู้เพื่อต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง 6.มีการประเมินผลโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 7.มีการนำข้อมูลจากการประเมินผลโครงการไปปรับปรุงพัฒนา	ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (5 คะแนน)	เชิงคุณภาพ 1. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คุณภาพของการบริหารจัดการ (2 คะแนน)	เชิงคุณภาพ (2 คะแนน) <ol style="list-style-type: none"> มีการใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ตามแผนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน มีระบบกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผล กับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง พัฒนาการบริหารองค์กร 	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน)	ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (2 คะแนน)	เชิงคุณภาพ (2 คะแนน) <ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผน/โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างมีส่วนร่วมเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเข้าถึง มีการนำระบบฐานข้อมูลที่พัฒนามาใช้ในการบริหารจัดการ มีการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล 		

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลการบริหารความเสี่ยง (2 คะแนน)	เชิงคุณภาพ (2 คะแนน) 1. มีระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา 2. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงตามบริบท/บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา 3. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและดำเนินการตามแผน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ 4. มีการติดตาม ประเมินผล นำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงตามแผน และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 5. มีผลความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงระดับดีขึ้นไปหรือเทียบเคียง	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน)	ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน)	เชิงคุณภาพ (2 คะแนน) ด้านวิชาการ 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 6. การนิเทศการศึกษา 7. การแนะแนว 8. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา		ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ด้านวิชาการ 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ

			<p>มาตรฐานการศึกษา</p> <p>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน)</p>	<p>ด้านงบประมาณ</p> <p>1. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ</p> <p>2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>3. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>4. การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>5. การเบิกเงินจากสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม แล้วแต่กรณี</p> <p>6. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>7. การนำเงินส่งคลังผ่านสำนักงาน กศน. จังหวัด/กทม แล้วแต่กรณี</p> <p>8. การจัดทำทะเบียนคุมตามระบบการควบคุมการเงินหน่วยงานย่อย</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2) ด้านงบประมาณ</p> <p>1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอสำนักงาน กศน. จังหวัดและสำนักงาน กศน. ตามลำดับ</p> <p>2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ</p> <p>3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>4. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>5. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>7. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>8. การวางแผนพัสดุ</p> <p>9. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>10. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>11. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>12. การเบิกเงินจากสำนักงาน กศน. จังหวัด</p>

			<p>13. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 14. การนำเงินส่งคลังผ่านสำนักงาน กศน.จังหวัด 15. การจัดทำบัญชีการเงิน 16. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 17. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ รายงาน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (2 คะแนน)</p>	<p>ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. การจัดทำฐานข้อมูลบุคคล 3. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 4. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 5. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>3) ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 2. การลาป่วย ลากิจ ลาพักผ่อน 3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. การให้ข้อมูลในการดำเนินการทางวินัย 5. การให้ความร่วมมือในการสืบข้อเท็จจริง 6. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 7. ดำเนินการเบื้องต้นเกี่ยวกับการออกจากราชการของบุคลากร 8. การจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร 9. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ 10. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 11. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 12. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 13. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 15. การพัฒนาข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
	<p>ด้านการบริหารทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 2. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 3. การดำเนินงานธุรการ 4. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 5. การรับนักศึกษา 6. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 7. งานกิจการนักศึกษา 8. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 9. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน ภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษา 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>4) ด้านการบริหารทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10. การรับนักศึกษา 11. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 12. การทัศนศึกษา 13. งานกิจการนักศึกษา 14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 15. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 16. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 17. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 18. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน <p>ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ</p>

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
			<p>สถานศึกษา (2 คะแนน) การประเมินบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้พิจารณาจากบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลหรือสถานศึกษาอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอนในอำเภอ นั้นๆ</p> <p>1. มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ การจัดสิ่งแวดลอมทางกายภาพให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขภาพาสสิ่งแวดลอม ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อยู่อาศัยในสิ่งแวดลอมที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เช่น ไม่มีแหล่งน้ำขัง มีการจัดเก็บขยะที่ถูกสุขลักษณะ ไม่มี แหล่งอาศัยของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคต่างๆ</p> <p>2. มีความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือทรัพยากรอื่นๆ ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3. มีความสวยงาม การจัดสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สวยงามเป็นที่น่ารื่นรมย์แก่ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาและผู้เข้ามาพบเห็น รวมทั้งมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบทของแต่ละสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา (2 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (2 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และสำนักงาน กศน.จังหวัด รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษากำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และชาติ

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
			<p>8. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนแลท้องถิ่น</p> <p>9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>10. คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ</p> <p>11. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>12. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 รับทราบและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (5 คะแนน)	เชิงคุณภาพ (5 คะแนน) 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (5 คะแนน)	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (5 คะแนน)	เชิงปริมาณ (3 คะแนน) (ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดปีล่าสุด) เชิงพัฒนาการ (2 คะแนน) (ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง) - สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือคงคะแนนระดับคุณภาพดีมาก ได้ 2 คะแนน - คงที่หรือขึ้นลง ได้ 1 คะแนน - ลดลงอย่างต่อเนื่อง ได้ 0 คะแนน		เชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) (ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปีล่าสุด) เชิงพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายใน(SAR) ของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง - คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้ 2 คะแนน - คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาคงที่หรือขึ้นลง ได้ 1 คะแนน - คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ได้ 0 คะแนน

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมาย และ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา 2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ 3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. มีผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ พันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา 2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ 3. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากร ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการดำเนินงานประจำปีและหรือแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินภายนอกให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด) มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานสนับสนุนและหน่วยงานอื่นๆ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกและหรือภายใน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>5 คะแนน (เชิงคุณภาพ 5 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษา ที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายใน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด) มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือมีข้อมูลเชิงประจักษ์ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ภายใน	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวบ่งชี้ภายนอก	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัด การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยใน ชุมชน (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนที่ชัดเจน 2. ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องได้ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 4. ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่น 5. ได้รับการยอมรับจากสังคม หน่วยงาน องค์กรภายนอก 	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (5 คะแนน)</p>	<p>เชิงคุณภาพ (5 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผน/แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนที่ชัดเจน 2. ชุมชนสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการต่อเนื่องได้ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 4. ชุมชนที่ดำเนินโครงการ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนอื่น 5. ได้รับการยอมรับจากสังคม หน่วยงาน องค์กรภายนอก