

เกณฑ์คะแนนเพื่อประเมินระดับคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์คะแนนเพื่อประเมินระดับคุณภาพภายในสถานศึกษา
เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพเป็นการนำผลคะแนนในรายตัวบ่งชี้และในภาพรวมมาตรฐานเปรียบเทียบเพื่อ
พิจารณาระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังรายละเอียดตามตาราง

ช่วงคะแนน (ค่านำหนักคะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕	
๑.๘๐ – ๒.๐๐	ดีมาก
๑.๕๐ – ๑.๗๕	ดี
๑.๒๐ – ๑.๔๕	พอใช้
๑.๐๐ – ๑.๑๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๐.๙๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ช่วงคะแนน (ค่านำหนักคะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๘, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖	
๒.๗๐ – ๓.๐๐	ดีมาก
๒.๒๕ – ๒.๖๕	ดี
๑.๘๐ – ๒.๒๔	พอใช้
๑.๕๐ – ๑.๗๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๔๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ช่วงคะแนน (ค่านำหนักคะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๖	
๓.๖๐ – ๔.๐๐	ดีมาก
๓.๐๐ – ๓.๕๕	ดี
๒.๔๐ – ๒.๙๕	พอใช้
๒.๐๐ – ๒.๓๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑.๙๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖, ๑.๗, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒, ๖.๑, ๖.๒	
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗๕ – ๔.๔๕	ดี
๓.๐๐ – ๓.๗๕	พอใช้
๒.๕๐ – ๒.๕๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๒.๔๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	
เฉพาะมาตรฐาน ๓, ๔, ๕, ๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	ระดับคุณภาพ
๙.๐๐ – ๑๐.๐๐	ดีมาก
๗.๕๐ – ๘.๕๕	ดี
๖.๐๐ – ๗.๔๕	พอใช้
๕.๐๐ – ๕.๕๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๔.๕๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)	
เฉพาะมาตรฐาน ๒	ระดับคุณภาพ
๒๒.๕๐ – ๒๕.๐๐	ดีมาก
๑๘.๗๕ – ๒๒.๔๕	ดี
๑๕.๐๐ – ๑๘.๓๔	พอใช้
๑๒.๕๐ – ๑๔.๕๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑๒.๔๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
เฉพาะมาตรฐาน ๑	
๓๑.๕๐ – ๓๕.๐๐	ดีมาก
๒๖.๒๕ – ๓๑.๔๕	ดี
๒๑.๐๐ – ๒๖.๒๔	พอใช้
๑๖.๕๐ – ๒๐.๕๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑๖.๔๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ช่วงคะแนน (เต็ม ค่าน้ำหนักคะแนน ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
สรุปรวม ทั้ง ๖ มาตรฐาน	
๕๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ดีมาก
๓๕.๐๐ – ๔๕.๕๕	ดี
๒๐.๐๐ – ๓๔.๕๕	พอใช้
๕.๐๐ – ๕๕.๕๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๔๕.๕๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ช่วงคะแนน(ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	
๔๕.๐๐ – ๕๐.๐๐	ดีมาก
๓๗.๕๐ – ๔๕.๕๕	ดี
๓๐.๐๐ – ๓๗.๔๕	พอใช้
๒๕.๐๐ – ๒๕.๕๕	ต้องปรับปรุง
๐๐.๐๐ – ๒๔.๕๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ช่วงคะแนน(ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๘ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	
๑๖.๒๐ – ๑๘.๐๐	ดีมาก
๑๓.๕๐ – ๑๖.๑๕	ดี
๑๐.๘๐ – ๑๓.๔๕	พอใช้
๕.๐๐ -๑๐.๗๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๔.๕๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ช่วงคะแนน(ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖	
๑๕.๘๐ – ๒๒.๐๐	ดีมาก
๑๖.๕๐ – ๑๕.๗๕	ดี
๑๓.๒๐ – ๑๖.๔๕	พอใช้
๑๑.๐๐ -๑๓.๑๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๑๐.๕๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ช่วงคะแนน(ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
<p style="text-align: center;">ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒</p>	
๕.๐๐ – ๑๐.๐๐	ดีมาก
๓.๕๐ – ๘.๕๕	ดี
๖.๐๐ – ๓.๔๕	พอใช้
๕.๐๐ -๕.๕๕	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ – ๔.๕๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน