



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต.....
สำนักงาน กศน. จังหวัด.....

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ต้องมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชาหรือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงเพื่อนำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาควิชาหรือข่าย

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเพื่อตรวจประเมินศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... โดยการวิเคราะห์แผนการปฏิบัติงานประจำปีร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้ใช้มุมมองโดยปรับการประเมินให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาให้มากที่สุด

คณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการประเมินขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะกรรมการประเมิน หวังว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... จะได้นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการรักษาจุดเด่น และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผลงานในทุกพันธกิจ ตามความมุ่งหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาต่อไป

(.....)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ/เขต.....

วัน.....เดือน ๒๕๕.....

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

๒ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินตนเองตามรายต้นกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๔ ด้าน
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
ทำเนียบผู้บริหาร
งบประมาณ
จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)
จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา(ปีปัจจุบัน)
งบประมาณที่ได้รับ
แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย
เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยภาพรวมของสถานศึกษา

๒ บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แผนปฏิบัติงานประจำปี
เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน
ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

สารบัญ

หน้า

๒๖ บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

ข้อมูลความตระหนัก

ข้อมูลความพยายาม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๕ บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... ตั้งอยู่เลขที่..... หมู่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีบุคลากร จำนวน คน มีนักศึกษา จำนวน คน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ถึงวันที่..... เดือน..... พ.ศ. โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงาน กศน. สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษามีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..... มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..... มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..... มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..... มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ..... และ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ.....

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๑ มีค่าคะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... มาตรฐานด้านที่ ๒ มีค่าคะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... มาตรฐานด้านที่ ๓ มีค่าคะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ..... และมาตรฐานด้านที่ ๔ มีค่าคะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ..... ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑

จุดเด่น

.....
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

๒ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

.....
.....
.....
.....

๖ ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา
มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓		
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒		
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕		

๒ ตารางที่ ๑ (ต่อ) สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ของสถานศึกษา มีดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕		
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทาง ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕		
รวม	๑๐๐		

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต..... มีค่าคะแนนผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....

๒ ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้านมีดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
			คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐		
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘		
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ถึง ๒.๖	๒๒		
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐		

บทที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา :

ที่อยู่ :อำเภอ/เขต :

จังหวัด :

เบอร์โทรศัพท์ :เบอร์โทรสาร :

E-mail ติดต่อ :

สังกัด :

๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา :

.....

.....

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา :

.....

.....

สภาพของชุมชน.....

.....

.....

๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง

๒ งบประมาณ

➤ เงินงบประมาณ จำนวน.....บาท

➤ เงินนอกงบประมาณ จำนวน.....บาท

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้สอน (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
รวมจำนวน				
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการ...				
โครงการ...				
โครงการ...				
รวมจำนวน				
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการ...				
โครงการ...				
โครงการ...				
รวมจำนวน				

๒ จำนวนบุคลากร(ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู					
บุคลากรทางการศึกษา					
ลูกจ้างประจำ					
พนักงานราชการ					
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
อัตราจ้าง					
รวมจำนวน					

ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา

๑.ผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕				
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕				
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐				
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐				
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐				
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐				
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐				

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง	๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	๓				

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง		ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ	๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓				
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒				
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕				
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษา	๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕				
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ ยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕				
รวมคะแนน	๑๐๐				

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง	ข้อเสนอแนะจากการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินจากภายนอก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ เดือน..... พ.ศ.

โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากผลการประเมินภายนอก รวม.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

ซึ่งสถานศึกษา

ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา

.....
.....

วิสัยทัศน์

.....
.....

พันธกิจ

๑.
๒.
๓.

อัตลักษณ์

.....
.....

เอกลักษณ์

.....
.....

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑
กลยุทธ์ที่ ๒
กลยุทธ์ที่ ๓
กลยุทธ์ที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ปีงบประมาณ จำนวน.....คน..	ตัว ชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ ความสำเร็จ (ร้อยละ)

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ

เป้าหมายความสำเร็จรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕		
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐		
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐		
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐		
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐		
รวมคะแนนโดยภาพรวม	๑๐๐		

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี.....		งบประมาณปี.....		งบประมาณปี.....	
	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	ต้นสังกัด	สมศ.		

บทที่ ๓
ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษานอกระบบ	๓		
ผลรวมของคะแนน	๓๕		

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตราฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้คะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเองอย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอบรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้ร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนา
งานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA.ฯ เป็นต้น)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.
- ๒.
- ๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

จุดควรพัฒนา

.....(ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

- ๑.
- ๒.
- ๓.

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓		
ผลรวมของคะแนน	๒๕		

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ได้คะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเองอย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอนรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ ๗ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้มาร่วมกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ๗ เป็นต้น)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑.
๒.
๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

๑.
๒.
๓.

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒		
ผลรวมของคะแนน	๑๐		

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา ได้คะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเองอย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอบรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้มาร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA เป็นต้น)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑.
๒.
๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ ก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอ ก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอ ก่อน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

๑.
๒.
๓.

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕		
ผลรวมของคะแนน	๑๐		

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา ได้คะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเองอย่างไร... ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอบรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ ๗ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้มาร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA ๗ เป็นต้น)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑.
๒.
๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๔ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

- ๑.
- ๒.
- ๓.

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕		
ผลรวมของคะแนน	๑๐		

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้คะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

.....(ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในองค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเองอย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอบรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้มาร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA เป็นต้น)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.
- ๒.
- ๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

จุดควรพัฒนา

.....(ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

๑.
๒.
๓.

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕		
ผลรวมของคะแนน	๑๐		

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม ได้คะแนน..... อยู่ในระดับ
คุณภาพ.....ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/
กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรใน
องค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือ
ได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเอง
อย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่
สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อ
ผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอนรับในแต่ละตัวบ่งชี้เหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่
และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละตัวบ่งชี้ให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้
ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมีผู้
มาร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนา
งานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA เป็นต้น)

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

- ๑.
- ๒.
- ๓.

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนาในตัวบ่งชี้ที่ได้ผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

- ๑.
- ๒.
- ๓.

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

☞ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยภาพรวมของสถานศึกษา ไว้ที่ระดับคุณภาพ.....

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑-๖ ไว้ดังนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัยยาศัย	๓		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓		

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒		
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕		
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕		
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕		
รวม	๑๐๐		

จากผลการประเมินตนเองภายในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวเกิดจากความตระหนัก ความพยายามของสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

..... (ในแต่ละมาตรฐานให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ในองค์กรให้ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำเนินงาน มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ตนปฏิบัติเพียงใด หรือ ได้รับการอบรมเพิ่มเติมหรือไม่ ผู้เรียนได้มีความตระหนักในการเรียน ร่วมทำกิจกรรม มีวินัยรับผิดชอบตนเอง อย่างไร ผู้รับบริการเกิดความรู้สึกสนใจและเห็นว่าในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดนั้นมีประโยชน์ต่อตนเองหรือไม่ สัดส่วนงบประมาณที่สถานศึกษาใช้เพื่อจัดการศึกษาเหมาะสมหรือไม่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอต่อ ผู้เรียน/ผู้รับบริการหรือไม่ สถานศึกษามีกิจกรรมตามภารกิจที่ตอนรับในแต่ละมาตรฐานเหมาะสมหรือไม่ มีสถานที่ และบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ เป็นต้น)

ข้อมูลความพยายาม

..... (ในแต่ละมาตรฐานให้สถานศึกษาพิจารณาและศึกษาว่าได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ได้ครบทุกกิจกรรมและทันต่อวันเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีการดำเนินงานทุกทางเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรู้และมี ผู้มาร่วมกิจกรรมบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานชัดเจน มีการดำเนินงานตามระบบ PDCA.ฯ เป็นต้น)

ทั้งนี้จากผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานได้ บรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายโดยภาพรวมที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานที่อยู่ใน ระดับคุณภาพดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีมาตรฐานใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกันโดยที่มาตรฐานนั้น นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกมาตรฐานได้ค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่ามานำเสนอก่อน และกรณีที่มี มาตรฐานใดที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักในมาตรฐานต่างกัน ให้ สถานศึกษาเลือกตัวมาตรฐานที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนสรุป โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานที่อยู่ใน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ มานำเสนอ หากมีมาตรฐานใดที่มีระดับ คุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่มาตรฐานนั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกมาตรฐานที่ได้ค่าคะแนน เฉลี่ยน้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีมาตรฐานใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (เขียนวิธีการพัฒนามาตรฐานที่มีผลการประเมินต่ำสุดและรองลงมา)

- ๑.
- ๒.
- ๓.

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานแล้ว สถานศึกษาต้องตอบให้ได้ว่า ผลการ ดำเนินงานมีผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมาย ของกฎกระทรวงเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๘, มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒
รวมคะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ.....
ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านผลการจัดการศึกษา โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้มากกว่า นำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน).....

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านผลการจัดการศึกษา โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้น้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน).....

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ , มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑
รวมคะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ.....
ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านนี้ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี...ตามลำดับ... หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้มากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน).....

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านนี้ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ... หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้น้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน).....

ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖
รวมคะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ.....
ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านนี้ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี... ตามลำดับ... หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้มากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน).....

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านนี้ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้น้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน).....

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒
รวมคะแนน

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ.....
ซึ่งบรรลุ/ไม่บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านนี้ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ที่ได้คุณภาพระดับดีมาก และดี .. ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้มากกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

จุดควรพัฒนา

..... (ให้สถานศึกษาเขียนอธิบายตัวบ่งชี้ที่อยู่ในด้านนี้ โดยให้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้ ตามลำดับ หากมีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน โดยที่ตัวบ่งชี้นั้นมีค่าน้ำหนักเท่ากันให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนนที่ได้น้อยกว่านำเสนอก่อน และกรณีที่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยหรือมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเดียวกัน แต่มีค่าน้ำหนักต่างกัน ให้สถานศึกษาเลือกตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักมากกว่านำเสนอก่อน)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

..... (ให้สถานศึกษานำข้อมูลควรพัฒนามาพิจารณาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาในแต่ละประเด็นว่าจะต้องจัดกิจกรรม หรือโครงการใดรองรับเพื่อให้ประเด็นดังกล่าวได้รับการแก้ไข รวมทั้งเขียนแนวทางการพัฒนาเพื่อที่จะผดุงหรือรักษามาตรฐานที่ดำเนินการได้ดีแล้วด้วยก็ได้ ทั้งนี้ ควรเขียนให้เห็นแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะต้องนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษานี้ไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี หรือปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ฯ เป็นต้น)

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

.....(ให้สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับดี ดีมาก บวกกับผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เป็นโอกาสนำมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
